



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Seden Skole

Gældende fra den Skoleåret 2017/18

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi på Seden Skole?

Formålet med antimobbestrategien er at:

- alle børn er glade for at gå i skole
- fremme læring og god trivsel
- skabe robuste unge mennesker der inkludere alle
- skabe værdighed, samhørighed og respekt

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel på Seden skole?

Trivsel opstår igennem en god og betydningsfuld relation til andre hvor eleven oplever at være, og føle sig som en værdifuld del af fællesskabet. Herunder ligger at:

- Alle elever bliver holdt af og har betydning for andre
- Alle elever har mod til at sige fra, mod til at stå frem og mod til omsorg
- Alle elever har overskud til at vise respekt og dermed oplever at blive mødt med respekt

Dette bidrager til at øge værdigheden i livet hos børnene, idet man oplever at være værdifuld og betydningsfuld for andre.

Hvad forstår vi ved mobning?

Vi forstår mobning som når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagne gange - udsætter en eller flere andre personer for psykisk eller fysisk overgreb. Dette kan komme til udtryk på forskellige måder såsom:

- At man gentagne gange ikke respekterer en persons grænser.

- Vedvarende chikane, som opfattes som sårende eller nedværdigende.
- Stille mobning, ved bevidst at holde én udenfor fællesskabet

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

I lærernes og pædagogernes daglige arbejde med eleverne, får vi kendskab til mobning. Desuden danner elevernes trivselsundersøgelser (årligt) og sundhedsprofiler (2., 5., 7. og 9. årgang) grundlag for det generelle billede af omfanget.

Løbende strategi på området

- Vi undersøger hvorfor elever skifter skole. Hvis det er grundet mobning orienteres skolebestyrelsen omgående.
- Resultaterne fra elevernes trivselsundersøgelse skal årligt fremlægges skolebestyrelsen.
- Vi vil nærstudere kommunens trivsel undersøgelse af eleverne nærmere.

FOREBYGGELSE

Hvad gør Seden skole for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolen søger at løse problemer før de bliver til mobning ved at have fokus på trivsel, være lyttende og anerkendende samt vise omsorg for hinanden. Dette kommer bl.a. til udtryk ved at børnene undervises i børnekonventionen og igennem arbejdet med MOT

Elevernes ansvar er at:

- Elevrådet diskuterer mobning på elevrådsmøderne 1-2 gange årligt
- De enkelte elever tager ansvar for at andre ikke bliver mobbet, og selv siger fra overfor mobning

Forældrenes ansvar er at:

- Italesætte trivsel som en naturlig del af hverdagen i hjemmet
- Lære barnet at respektere nødvendige regler for, at en gruppe kan fungere og trives, herunder at acceptere andres forskelligheder
- Være en aktiv del af børnenes digitale verden
- Indgå i konstruktivt samarbejde med skolen og andre forældre for at undgå mobning og fremme trivsel. Herunder skabe relationer til andre forældre i klassen, så problemer kan tages op tidligt
- Tage del i forældrearbejdet igennem et aktivt forældreråd igennem hele skoleperioden

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Konflikter søges altid løst på lavest mulige niveau. Lærere/pædagoger forsøger, i samarbejde med elever og forældre, at løse konkrete problemstillinger. Herefter kan skolens ledelse og ressourcecenter inddrages samt evt. eksterne aktører.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Personale eller forældre observerer ændring i adfærd hos eleven, ex. fravær, sygdom, ondt i maven etc.

Hvordan opdages eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Det er lærere og pædagoger der har fokus på og ansvar for trivslen, og skal reagere hvis en elev mistrives. Problemer i relationen kan komme til udtryk ved at børnene undviger, eller trækker sig fra dialogen og ikke medvirker i arbejdet i klassen.

INDGRIBEN

Hvordan gribes ind, hvis der opleves mistrivsel hos én eller flere elever?

Situationen skal italesættes med henvisning til de regler der er på skolen og til skolens antimobbe strategi

Hvad gøres helt konkret, når mobning er konstateret?

- Vi siger fra da vi ikke tolerer mobning
- Vi genopretter trygheden ved at sætte ind på de relevante områder

For de direkte involverede?

- Skolen laver en handleplan for at genskabe trivsel og undgå lignende situation i fremtiden. Samtale med offer og mobber er centralt i denne proces

For hele klassen eller årgangen?

- Personalet italesætter problemet i klassen og på årgangen og arbejder sammen om at skabe trivsel for de implicerede.
- Der kan sættes ressourcepersoner ind i klassen/årgangen hvis det findes nødvendigt

For forældrene?

- Alle forældre har pligt til at gribe ind, hvis de oplever eget eller andres børn bliver udsat for mobning
- Mobber og offers forældre inddrages i et konstruktivt samarbejde med skolen og øvrige forældre orienteres

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- Lærere afholder trivselskonferencer for klassen/årgangen
- Værktøjer som AKT og MOT tages i brug

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

- Vi sætter ekstra fokus på- og arbejder med kulturen i klasserne, herunder med fokus på trivsel og sociale relationer
- Der sættes fokus på- og arbejdes i klasserne med årsagen til at en person mobber
- Vi sætter ekstra fokus på at lære børnene at respektere nødvendige regler for, at en gruppe kan fungere og trives, samt at acceptere andres forskelligheder

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

- Lærerne anvender kollegasupervision fra andre lærere/pædagoger til at få sparring på problemstillingen
- Hvis der er behov kan personalet tilbydes kompetenceudvikling på området

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Elever og forældre bør i det daglige henvende sig til klassens lærere og pædagoger
- Lærere bør gå til ledelsen, ligesom elever og forældre kan gå til ledelsen ved problemstillinger som ikke kan løses med det nærmeste personale
- Ved yderligere problemstillinger kan PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) ved skolepsykologen og Forældrerådgivningen (<http://foraeldreraadgivningen.dk/>) kontaktes

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Kommunikerer tydeligt deres holdninger overfor elever, forældre og personale
- Skaber rammer for personalet så de kan håndtere dette
- Afholder trivselskonferencer én gang årligt på alle årgange
- Arbejder med sundhedsprofiler på alle årgange ifm kvalitetssamtaler

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

- Når forældre, personale eller elever henvender sig
- Når der er tale om problemstillinger som ikke kan løses i samarbejde med de nærmeste lærere/pædagoger
- I særligt grove tilfælde som kræver en hurtig reaktion

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Uddanner specifikke personaler i MOT
- Dygtiggør pædagogisk personale generelt i konflikthåndtering og inden for andre områder der fremmer trivslen

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole og SFO omkring elevernes sociale trivsel?

- Skaber rammerne for tæt samarbejde ved at prioritere at personalegrupperne kan mødes ugentligt. Der tages højde herfor i skoleårets planlægning

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- De sætter emnet på dagsordenen
- De arbejder for at fremme forældresamarbejdet
- De fører tilsyn bl.a. igennem de årlige fremlæggelser af trivselsundersøgelsen
- De er opmærksomme på at skolen følger lovgivningen indenfor området
- De taler skolen op, og har en positiv tilgang til arbejdet på skolen

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Den er synlig på skolens intra
- Den italesættes på:
Forældremøder, elevrådsmøder, Pædagogisk rådsmøder og ledelsesmøder

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

- Dagligt igennem det pædagogiske arbejde, og årligt igennem trivsels- og sundhedsundersøgelse
- Ledelsen rapporterer årligt omkring omfanget og indsatser til skolebestyrelsesmøde

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Pædagogisk personale og ledelse evaluerer indsatsen i relation til strategien efter hvert tilfælde
- Elevrådet, ledelse, personale og skolebestyrelsen sætter det på dagsordenen mindst en gang årligt